**МБОУ «СОШ с. Куртат»**

**Анализ результатов тренировочного тестирования по математике**

**2016-2017 учебный год**

Количество выпускников 9-го класса -19 человек. Приняли участие в ТТ по математике 18 учащихся.

Преодолели минимальный порог и получили удовлетворительные и положительные оценки 14 чел., что составило 77 % от количества участников ТТ.

Не преодолели минимальный порог – 4 ученика (22%).

**Результаты ТТ по математике:**

 «5» -0 чел

«4» - 4 чел

«3» - 10 чел

«2» - 4 чел

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

% качества – 22%

% успеваемости – 77%.

Средний балл- 3

**Решаемость заданий по классу:**

        Данная таблица отражает основные знания и умения по тренировочному тестированию без пересдачи. Из таблицы видно, какие темы у учащихся «западают» и какие темы лучше усвоены.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Основные проверяемые требования к математической подготовке | Макс.   балл | Набрали макс балл.  (чел) | Набрали макс балл.   (%) |
| **Часть 1** | | | | |
| **Модуль «Алгебра»** | | | | |
| 1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования. Выполнять арифметические действия с рациональными числами. | 1 | 15 | 83% |
| 2 | Уметь выполнять вычисления и преобразования. Сравнивать действительные числа: производить оценку квадратного корня, определять его положение на координатной прямой. | 1 | 10 | 55% |
| 3 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, содержащих степени с целым показателем. | 1 | 7 | 39% |
| 4 | Уметь решать неполные квадратные уравнения | 1 | 15 | 83% |
| 5 | Уметь строить и читать графики функций. Устанавливать соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают. | 1 | 6 | 33% |
| 6 | Распознавать арифметические и геометрические прогрессии, решать задачи с применением формулы общего члена арифметической прогрессии. | 1 | 12 | 66% |
| 7 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений. Находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. | 1 | 5 | 28% |
| 8 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы. Решать линейные неравенства, понимать графическую интерпретацию линейного неравенства | 1 | 7 | 39% |
|  | | | | |
| 9 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Использовать свойства и признаки параллелограмма | 1 | 16 | 88% |
| 10 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (центрального и вписанного угла, вертикальных и смежных углов) | 1 | 8 | 44% |
| 11 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Решать планиметрические задачи на нахождение площади трапеции, изображенной на рисунке. | 1 | 12 | 66% |
| 12 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Решать планиметрические задачи с использованием синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180 градусов. | 1 | 14 | 77% |
| 13 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | 1 | 4 | 22% |
|  | | | | |
| 14 | Пользоваться основными единицами массы, объема: выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот. Уметь анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах. | 1 | 8 | 44% |
| 15 | Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей | 1 | 15 | 83% |
| 16 | Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов. | 1 | 15 | 83% |
| 17 | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. | 1 | 5 | 28% |
| 18 | Анализировать реальные числовые данные, представленные на диаграммах. | 1 | 15 | 83% |
| 19 | Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики. | 1 | 9 | 50% |
| 20 | Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами. | 1 | 7 | 39% |
|  | | | | |
|  | | | | |
| 21 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать квадратные неравенства. | 2 | 1 | 6% |
| 22 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. | 2 | 0 | 0% |
| 23 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели. | 2 | 0 | 0% |
| **Модуль «Геометрия»** | | | | |
| 24 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Проводить доказательные рассуждения при решении задач. Использовать свойства трапеции. | 2 | 1 | 6% |
| 25 | Проводить доказательные рассуждения при  решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения. Использовать свойства и признаки равнобедренного и равностороннего треугольника, ромба. | 2 | 0 | 0 |
| 26 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин. Различать взаимное расположение геометрических фигур на плоскости, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Проводить доказательные рассуждения при решении задач. | 2 | 0 | 0 |

При проверке тренировочного тестирования по математике, учащиеся продемонстрировали: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания, умение пользоваться математической записью, умение применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Плохо справились с заданиями 3,5,7,8,10,13,17,20.

Учащиеся 9-го класса плохо владеют материалом на повышенном уровне.

* В течение года вели работу по качественной подготовке обучающихся к итоговой аттестации.
* Разработали план подготовки выпускников 9-го класса к государственной итоговой аттестации.

**Рекомендации:**

* Уделять больше внимания своевременному выявлению обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу .
* Определять индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием индивидуально, в том числе через компьютерные обучающие программы и онлайн тестирование.
* Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям)
* Выделять «проблемные» темы в и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего постепенно подключать и другие темы;
* Организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
* Определять индивидуально для каждого слабоуспевающего учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.
* С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
* Усиливать практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций.
* Обращать внимание на формирование вычислительного навыка у выпускников 9-го класса
* Продолжать работу с использованием бланков ответов с целью совершенствования умений и навыков работать с ними.