

**Государственное бюджетное специальное (коррекционное)
образовательное учреждение города Севастополя для обучающихся,
нуждающихся в длительном лечении
«Общеобразовательная школа-интернат № 6 VII вида
имени Е.И. Петрова»**

«СОГЛАСОВАНО»	«СОГЛАСОВАНО»	РАСМОТРЕНО	«УТВЕРЖДАЮ»
Председатель МО нач. классов  Е.А. Роман Протокол № 1 от «25» августа 2017г.	Зам. директора по УВР ГБОУ «ОШИ № 6»  О.Н. Павлышина «31» августа 2017г.	на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «31» августа 2017г.	 Директор ГБОУ «Общеобразовательная школа-интернат № 6 VII вида имени Е.И. Петрова» С.А. Старостенко Приказ № 153 от 31.09.17

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
для 1 класса**

**Составитель:
учитель начальных классов
Соколова Алла Николаевна
специалист**

г. Севастополь 2017

Адаптированная рабочая программа по русскому языку

Раздел I Пояснительная записка

Рабочая программа для 1-го класса по русскому языку составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе:

1. ФГОС начального общего образования для учащихся ОВЗ (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ от 6 октября 2009 г. № 373);
3. Приказа Министерства образования и науки РФ № 1576 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373
4. Примерной программы начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
5. Законом Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32).
6. Письмом МОиН РФ от 04.09.1997г. №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов» (с изменениями от 26.12.2000г.),
7. Адаптированной образовательной программы школы-интерната № 6
8. Учебного плана ГБОУ « Общеобразовательная школа-интернат № 6 VII вида» на 2017-2018 учебный год.
9. Авторской программы В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык»

Программа предусматривает изучение предмета на базовом уровне. Ориентирована на УМК «Школа России».

Для реализации программного содержания используется линия учебников УМК «Школа России». Данная линия имеет грифы «Рекомендовано» и «Допущено»

1. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин. Азбука. 1 класс. В 2-х частях (+CD).
2. В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 1 класс (+CD).

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребёнку по программе задержка психического развития очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребёнку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности,

знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанным и с темпом её развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение её лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно-логическое мышление.

Программа строит обучение детей на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

В ходе реализации программы учитель отводит особое место коррекционным упражнениям по развитию памяти, мышления, внимания, обогащению словарного запаса, логического мышления

Цели и задачи адаптированной учебной программы

- Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
 - формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка;
 - формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания;
 - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь
 - Развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение

Коррекционные цели программы:

- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков,
- развитие познавательной деятельности целенаправленное формирование ВПФ,
- формирование произвольной деятельности и поведения,
- коррекция нарушений речи

Место курса в учебном плане, объём и сроки обучения

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 33 учебные недели при количестве 5 уроков в неделю (4 часа – обязательная часть учебного плана и 1 час – часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений), всего 165 уроков. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 165 часов. Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государст-

венной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

Раздел II Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке .

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик получит возможность для формирования:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника - в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

Ученик получит возможность научиться:

- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;

Ученик получит возможность научиться:

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Развитие речи

Ученик научится:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;

Ученик получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Ученик научится:

- различать звуки речи, понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Ученик научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Ученик получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис

Ученик научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Ученик получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Ученик получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);

Раздел III Содержание учебного предмета

Добукварный период (22 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах, определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов.

Букварный период (78 ч)

Обучение письму.

Знакомство с начертанием всех заглавных и строчных букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Правильное оформление написанных предложений. Выработка умения писать

большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу). Знакомство с правилами гигиены письма.

Послебукварный период (15 ч)

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык - родной язык русского народа

Текст, предложение, диалог. (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения

Слова, слова, слова (5 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (7 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (33 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в слова

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Формируемые УДД	Кол-во и формы контроля

Обучение грамоте				
1	Добукварный период	22 ч	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебниках; осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий учебника, использование знаково-символических средств</p> <p><i>Регулятивные:</i> организовывать рабочее место, осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном, определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, участвовать в коллект. обсуждении проблемы.</p>	
2	Букварный период	78 ч	<p><i>Познавательные:</i> понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.</p>	
3	Послебукварный период	15 ч	<p><i>Познавательные</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме,</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>	
Русский язык				
4	Наша речь	2 ч	<p><i>Познавательные:</i> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><i>Регулятивные:</i> различать верно</p>	

			выполненное задание от неверного. <i>Коммуникативные:</i> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	
5	Текст, предложение, диалог	3 ч	<i>Познавательные:</i> овладение базовыми предметными и понятиями <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий. <i>Коммуникативные:</i> использовать в общении правила вежливости, соблюдать простейшие нормы речевого этикета	
6	Слова, слова, слова	5 ч	<i>Познавательные:</i> осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий учебника <i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном <i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, участвовать в коллект. обсуждении проблемы	
7	Слово и слог. Ударение.	7 ч	<i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы. <i>Коммуникативные:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя.	
8	Звуки и буквы	33 ч	<i>Познавательные:</i> понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях <i>Регулятивные:</i> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать	1 кон- троль- ное спи- сывание

			правильность выполнения действий. <i>Коммуникативные:</i> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	
		Всего	165 ч	1

Календарно-тематическое планирование

Обучение грамоте (письмо)

№ п/п	Дата		Раздел / Тема урока	Кол- во часов
	План	Факт		
			Добукварный период – 22 ч	
1	01.09		ТБ в кабинете. Пропись — первая учебная тетрадь. с. 3 – 5	1
2 3	04.09 05.09		Рабочая строка. Верхняя и нижняя ли- нии рабочей строки. с. 6 – 7	2
4	06.09		Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов. С. 8 -9	1
5	07.09		Рисование бордюров. с. 10 – 12	1
6	08.09		Письмо длинных прямых наклонных линий. с. 13 – 14	1
7	11.09		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу . с. 15 – 16	1
8	12.09		Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху, внизу. с. 17 – 20	1
9	13.09		Письмо овалов больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линий. с. 21 – 23	1
10	14.09		Письмо коротких и длинных наклон- ных линий. Письмо коротких и длин- ных наклонных линий с закруглением влево и вправо. с. 24 – 26	1
11	15.09		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу и сверху. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. с. 27 – 29	1
11.	18.09		Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов и овалов.с. 30—32	1
12.*	19.09		Строчная буква <i>а</i> . с. 3	1
13.	20.09		Заглавная буквы <i>А</i> . с. 4	1
14.	21.09		Строчная буква <i>о</i> . с. 5	1
15.	22.09		Заглавная буква <i>О</i> . с. 6	1
16.	25.09		Строчная буква <i>и</i> . с. 7	1
17.	26.09		Заглавная буква <i>И</i> . с. 8	1

18.	27.09		Строчная буква <i>ы</i> . с. 9	1
19.	28.09		Письмо слов с буквой <i>ы</i> .с. 10	
20.	29.09		Строчная буква <i>у</i> . с. 11	1
21.	02.10		Заглавная буква <i>У</i> . с. 12	1
22.	03.10		Письмо изученных букв.с. 13	
			Букварный период – 78 ч	
23.	04.10		Строчная буква <i>н</i> . с. 14	1
24.	05.10		Заглавная буква <i>Н</i> . с. 15	1
25.	06.10		Строчная буква <i>с</i> . с. 16	1
26.	09.10		Заглавная буква <i>С</i> . с. 17	1
27.	10.10		Строчная буква <i>к</i> .с. 18	1
28.	11.10		Заглавная буква <i>К</i> .с. 19	1
29.	12.10		Строчная буква <i>т</i> . с. 20	1
30.	13.10		Заглавная буква <i>Т</i> . с. 21	1
31.	16.10		Строчная и заглавная буквы <i>т, Т</i> . с. 22	1
32.	17.10		Строчная буква <i>л</i> . с. 23	1
33.	18.10		Заглавная буква <i>Л</i> . с. 24	1
34.	19.10		Повторение и закрепление изученного. с. 25	1
37.	20.10		Строчная буква <i>р</i> . с. 26	1
35.	23.10		Заглавная буква <i>Р</i> . с. 27	1
36.	24.10		Строчная буква <i>в</i> . с. 28	1
37.	25.10		Заглавная буква <i>В</i> . с. 29	1
38.	26.10		Строчная и заглавная буквы <i>в, В</i> . с. 30	1
39.	27.10		Строчная буква <i>е</i> . с. 31	1
40.	07.11		Заглавная буква <i>Е</i> . с. 32	1
41.*	08.11		Строчная буква <i>п</i> . с. 3	1
42.	09.11		Заглавная буква <i>П</i> . с. 4	1
43.	10.11		Строчная и заглавная буквы <i>п, П</i> . с. 5	1
44.	13.11		Строчная буква <i>м</i> . с. 6	1
45.	14.11		Заглавная буква <i>М</i> . с. 7	1
46.	15.11		Строчная и заглавная буквы <i>м, М</i> . с.8	1
47.	16.11		Строчная буква <i>з</i> . с. 9	1
48.	17.11		Заглавная буква <i>З</i> . с. 10	1
49.	20.11		Строчная и заглавная буквы <i>з, З</i> . с. 11	1
50.	21.11		Строчная буква <i>б</i> . с. 12	1
51.	22.11		Заглавная буква <i>Б</i> . с. 13	1
52.	23.11		Строчная и заглавная буквы <i>б, Б</i> . с. 14	1
53.	24.11		Строчная и заглавная буквы <i>б, Б</i> . с. 15	
54.	27.11		Строчная буква <i>д</i> . с. 16	1
55.	28.11		Заглавная буква <i>Д</i> . с. 17	1
56.	29.11		Строчная и заглавная буквы <i>д, Д</i> . с. 18	1

57.	30.11		Строчная и заглавная буквы <i>д, Д.</i> с. 19	
58.	01.12		Строчная буква <i>я.</i> с. 20	1
59.	04.12		Заглавная буква <i>Я.</i> с. 21	1
60.	05.12		Строчная и заглавная буквы <i>я, Я.</i> с. 22	1
61.	06.12		Строчная и заглавная буквы <i>я, Я.</i> с. 23	1
62.	07.12		Строчная буква <i>г.</i> с. 24	1
63.	08.12		Заглавная буква <i>Г.</i> с. 25	1
64.	11.12		Строчная и заглавная буквы <i>г, Г.</i> с. 26	1
65.	12.12		Строчная буква <i>ч.</i> с. 27	2
66.	13.12			
67.	14.12		Заглавная буква <i>Ч.</i> с. 29	1
68.	15.12		Буква <i>ь.</i> с. 30-31	2
69.	18.12			
70.	19.12		Буква <i>ь</i> в середине слова. с. 32	1
71.*	20.12		Строчная буква <i>ш.</i> с. 3	1
72.	21.12		Заглавная буква <i>Ш.</i> с.4	1
73.	22.12		Письмо слогов и слов с изученными буквами. стр. 5	1
74.	25.12		Строчная буква <i>ж.</i> с. 6	1
75.	26.12		Заглавная буквы <i>Ж.</i> с. 7	1
76.	27.12		Строчная и заглавная буквы <i>ж, Ж.</i> с. 8	1
77.			Письмо слогов <i>жи</i> и <i>ши.</i> с. 9	1
78.			Строчная буква <i>ё.</i> с. 10-11	2
79.				
80.			Заглавная буква <i>Ё.</i> с. 12	1
81.			Строчная буква <i>й.</i> с. 13	1
82.			Письмо слов с буквой <i>й.</i> с. 14	1
83.			Строчная буква <i>х.</i> с. 15	1
84.			Заглавная буква <i>Х.</i> с. 16	1
85.			Строчная и заглавная буквы <i>х, Х.</i> с. 17	1
86.			Письмо изученных элементов букв, букв и слогов. с. 18	1
87.			Строчная буква <i>ю.</i> с. 19	1
88.			Заглавная буква <i>Ю.</i> с. 20	1
89.			Строчная и заглавная буквы <i>ю, Ю.</i> с. 21	1
90.			Строчная буква <i>ц.</i> с. 22	1
91.			Заглавная буква <i>Ц.</i> с. 23	1
92.			Письмо слогов и слов с буквами <i>ц, Ц</i> и другими изученными буквами. с. 24	1
93.			Строчная буква <i>э.</i> с. 25	1

94.			Заглавная буква Э. с. 26	1
95.			Строчная буква э. с. 27	1
96.			Письмо слогов <i>ца</i> и <i>цу</i> . с. 28	1
97.			Заглавная буква Ц. с. 29	1
98.			Строчная буква ц. с. 30	1
99.			Заглавная буква Ф. с. 31	1
100.			Строчные буквы <i>ь</i> , <i>ъ</i> . с. 32	1
			Послебукварный период – 15 ч	
101.			Алфавит.	1
102.			Списывание текста.	1
103.			Оформление предложений в тексте.	1
104.			Оформление предложений в тексте.	
105.			Заглавная буква в именах собственных.	1
106.			Заглавная буква в именах собственных.	1
107.			Правописание <i>ЖИ-ШИ</i> .	1
108.			Правописание <i>ЧА-ЩА</i> .	1
109.			Правописание <i>ЧУ-ЩУ</i> .	1
110.			Правописание <i>ЧН-ЧК, ЩН</i> .	1
111.			Письмо слов с <i>ь</i> .	1
112.			Письмо под диктовку.	1
113.			Закрепление и обобщение изученного.	1
114.			Закрепление и обобщение изученного.	1
115.			Оценка достижение.	1

Русский язык

№ п/п	Дата		Раздел / Тема урока	Кол- во часов
	План	Факт		
			Наша речь	2 ч
116			Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Значение речи. (с 6)	1
117			Язык и речь. Устная и письменная речь. (с 7-8)	1
			Текст, предложение, диалог	3 ч
118			Текст и предложение. Связь предложений в тексте. Заголовок (с. 10-11)	1
119			Предложение. Связь слов в предложе-	1

			нии. (с. 12-13)	
120			Диалог (с 14-15)	1
			Слова, слова, слова	5 ч
121			Слово – единица речи. Роль слов в речи. (с 18-20)	1
122			Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. (с 21-22)	1
123			Слова, отвечающие на вопрос кто? И что? Вежливые слова. (23-26)	1
124			Однозначные и многозначные слова. (с 26-29)	1
125				1
			Слово и слог. Ударение.	7 ч
126			Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (с 32-33)	1
127			Слово и слог. Анализ слоговых моделей слов.	1
128			Списывание с печатного текста.	1
129			Перенос слов. Правила переноса (с 36-38)	2
130				
131			Ударение. Роль ударения (с 39-40)	2
132				
			Звуки и буквы	33 ч
133			Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове (с 46-47)	1
134			Звуки и буквы (с 48-51)	1
135			Алфавит. Значение алфавита (с 52-54)	1
136			Алфавитный порядок слов (с 55-57)	2
137				
138			Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. (58-59)	1
139			Гласные звуки и буквы. (с 60-62)	1
140			Ударные и безударные гласные. Памятка № 2 (с 63-65)	1
141			Проверочное и проверяемое слова (с 66-67)	2
142				
143			Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (с 68-70)	2
144				
145			Непроверяемые безударные гласные (с 71-73)	2
146				
147			Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. (с 74-76)	1
148			Удвоенные согласные. Перенос слов с	2

149			удвоенными согласными. (с 77)	
150			Буквы й и и . Перенос слов с буквой й.	2
151			(с 78-80)	
152			Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков (с 81-82)	1
153			Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение. (с 83- 86)	2
154				
155			Буква «ь» как показатель мягкости	2
156			Перенос слов с ь . (с 87-91)	
157			Глухие и звонкие согласные (с 92-93)	1
158			Контрольное списывание	1
159			Обозначение парных по глухости-звонкости на конце слова)	2
160				
161			Шипящие согласные звуки	1
162			Буквосочетания чк, чн, нщ, рщ,	1
163			Сочетание жи, ши	1
164			Буквосочетание ча-ща, чу-щу (с 119-121)	1
165			Заглавная буква (общее представление)(с 122-127)	1