**МБОУ «СОШ с.Куртат»**

**Адаптированная рабочая программа**

**по биологии для 6 класса на 2019-2020 учебный год**

**Подготовила учитель биологии Джусоева Ю.И.**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2 | УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН | 8 |
| 3 | СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 9 |
| 4 | ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 11 |
| 5 | КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 12 |
| 6 | ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ | 18 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа модифицирована, составлена в соответствии с рекомендациями ПМПК и разработана для учащихся 6 класса ОВЗ с учетом уровня развития детей и их психологическими особенностями. Программа включает в себя вопросы типовой общеобразовательной программы для 6 классов. В ней сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако, содержание каждого учебного блока упрощено в соответствии с возрастными и умственными особенностями учащихся, а также увеличено количество часов на каждую тему и лабораторных работ. Программа рассчитана на 68 часов в год, на 2 часа в неделю к учебнику И.Н. Пономаревой «Биология. Растения. Бактерии. Лишайники. Грибы». Для работы с данными детьми широко используется наглядность: таблицы, схемы, иллюстрации, открытки, модели, различные коллекции, которые позволяют развивать такие особенности внимания как сосредоточенность, переключение внимания и его распределение.

Игра в учебном процессе является одновременно и формой и методом обучения, имеет четко поставленную цель и результат. Игровые технологии в классах ОВЗ позволяют повысить активность, самостоятельность и заинтересованность ученика в процессе познания, сделать учебную деятельность личностно значимой, значительно облегчить процесс приобретения новых знаний и умений. Игровые приемы могут применяться на различных этапах урока, используются для закрепления, обобщения и контроля знаний.

Письменные проверочные работы проводятся только после повторения изученного материала в форме тестов с выбором ответов. Тесты содержат не более 3-4 вариантов ответов, так как учащиеся с ОВЗ не способны сопоставить и удержать в памяти большой объем информации. Вопросы тестов предусматривают знания фактического материала темы. Применяются проверочные работы, как по отдельным темам курса, так и на обобщающих уроках и рассчитаны не более чем на 10-15 минут.

Некоторые наиболее трудные для понимания и запоминания вопросы курса даются в ознакомительном порядке, обращая внимание ребят только на основные понятия и термины (темы выделены в календарно-тематическом плане чертой снизу).

Важнейшие особенности данной программы:

* расширение перечня лабораторных работ и экскурсий в природу, с ориентацией на активное и самостоятельное познание явлений природы, развивающих практические и творческие умения учащихся;
* усиление внимания к биологическому разнообразию как исключительной ценности органического мира;
* увеличение объема материала различных биологических наук о растениях: морфологии, анатомии, экологии, микробиологии, экологии.

Программа направлена на широкое общение с живой природой и имеет **целью** развитие у школьников экологической культуры поведения, воспитание ответственного отношения к природным объектам, воспитание патриотизма, любви к природе, а также к предмету биологии как важному естественнонаучному и культурному наследию.

**Задачи курса:**

* дать учащимся общее представление о ботанике как разделе науки биологии;
* сформировать понятие о клеточном строении живых организмов;
* изучить внутреннее и внешнее строение органов растений, раскрыть их значение;
* рассмотреть строение и процессы жизнедеятельность основных отделов Царства растений;
* сформировать представление о биоценозе, фитоценозе, их роли в экосистеме, о влиянии условий среды на сообщество;
* показать место растений в биосфере, их значение в жизни человека, распространение на Земле;
* сформировать основы функциональной грамотности;
* скорректировать отставание обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для этих обучающихся и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, регуляции поведения.

Содержание и структура этого курса обеспечивает достижение базового уровня биологических знаний, развитие творческих и натуралистических умений, гуманности, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого обращения с природой.

Для учащихся ОВЗ (V вида) характерны следующие специфические особенности:

* недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе;
* отсутствие учебной мотивации;
* недостаточная организованность и ответственность;
* неумение общаться и адекватно вести себя;
* низкая познавательная активность;
* ограниченный кругозор;
* низкий уровень развития речи;
* несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности;
* несформированность интеллектуальных предпосылок учебной деятельности;
* недоразвитие произвольного внимания, слабая произвольность деятельности;
* недостаточное развитие мелкой моторики руки;
* несформированность пространственной ориентации, координации в системе «рука- глаз»;
* низкий уровень развития фонематического слуха (умение различать отдельные звуки в речевом потоке, выделять звуки из слогов).

Для успешного усвоения учебного материала детьми с ОВЗ необходима коррекционная работа по нормализации их познавательной деятельности, которая осуществляется на уроках по любому предмету.

Условия обучения детей ОВЗ

* создание благоприятной обстановки, щадящего режима;
* использование приемов и методов обучения, адекватных возможностям учащихся, обеспечивающих успешность учебной деятельности;
* дифференциация требований и индивидуализация обучения;
* модификация учебной программы — сокращение ее объема за счет второстепенного материала и высвобождение времени на ликвидацию пробелов в знаниях и умениях учащихся;
* организация системы коррекционной, внеклассной, факультативной, кружковой работы, повышающей уровень развития учащихся, пробуждающей их интерес к знаниям;
* учет особенностей психического развития, причин трудностей поведения и обучения при организации обучения и коррекционной воспитательной работы с данной категорией детей.

В работе с этими детьми применяется индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностным и индивидуальным особенностям.

Основными направлениями коррекционно - развивающего обучения являются:

* развитие речи, владение техникой речи;
* совершенствование сенсорного развития;
* коррекция отдельных сторон психической деятельности,
* развитее зрительного восприятия и узнавания, развитие зрительной памяти и внимания;
* формирование обобщенных представлений о явлениях;
* развитие пространственных представлений и ориентаций;
* развитие представлений о времени;
* развитие слухового внимания и памяти.

ПРИЕМЫ КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ

Развитие и коррекция речи

На уроках биологии ученикам с нарушением речи, интеллекта бывает трудно выразить свою мысль, связно передать содержание рассказа. Нередко, зная материал, ученик, тем не менее, не может последовательно и связно изложить его. Поэтому работа над коррекцией речи учащихся должна занимать на уроках большое место. Для этого используются внешние опоры, облегчающие ученику рассказ (таблицы, картинки, иллюстрации учебника).

Отмечая у ребенка, который раньше совсем не мог отвечать без вопросов, известный сдвиг, можно сократить количество вопросов и формулировать их так, чтобы ответ на каждый вопрос представлял несколько развернутых предложений. Таким образом, ответы ученика постепенно приближаются к самому рассказу.

Развитие и коррекция внимания

Внимание является обязательным компонентом учебно-познавательной деятельности. Учитывая неустойчивый характер внимания школьников с нарушением интеллекта, необходимо проводить работу по его развитию и коррекции внимания, важно развивать такие качества произвольного внимания учащихся, как устойчивость, распределение и его переключение.

Формирование интереса к предмету, создание на уроке атмосферы доброжелательности и вместе с тем требовательности к выполнению заданий будут способствовать поддержанию внимания учащихся на уроках. Для этого на уроках необходимо разнообразить источники знаний и приемы учебной работы, постепенно увеличивая продолжительность однородной деятельности. Так, например, от выборочного чтения небольших фрагментов текста по заданию учителя можно постепенно подводить учащихся к самостоятельному прочтению текста учебника, рассмотрению таблицы или иллюстрации, что бы затем провести беседу по обсуждению изученного материала.

Приемы развития внимания

* использование инструкций, опорного конспекта;
* включать игровые моменты;
* использовать яркую наглядность;
* обязательный этап работы на уроке это организация самопланирования, самопроверки, а также озвучивание учеником своей деятельности.

Развитие и коррекция восприятия

Учащиеся на каждом уроке биологии знакомятся с разнообразными организмами, явлениями, закономерностями природы, и все это рассматривается в непрерывном движении (каждый урок – новая тема), поэтому биология относится к предметам, где очень важна полноценность восприятия происходившего (без этого нельзя усвоить процесс развития природы, особенности и разнообразие организмов). Учитывая имеющиеся у учащихся нарушения восприятия, прежде всего, необходимо сообщать конкретные, образные сведения, отделяя главное от второстепенного. Плохо воспринимаются и утомляют зрение мелкие и неразборчивые записи на доске, демонстрация пособий, которые трудно рассмотреть, поэтому необходимо тщательно подходить к наглядному оформлению уроков. Для развития восприятия используются также игровые упражнения.

[Развитие и коррекция памяти](http://schools.perm.ru/ext/school55/DswMedia/dswmedia)

Учащиеся должны осмыслить, запомнить множество определений, биологических понятий и воспроизводить имеющиеся знания, но большинство учащихся класса V вида отличаются слабой памятью, имеют тенденцию заучивать, механически запоминать материал без его осмысления.

При организации обучения детей с ослабленной памятью необходимо учитывать следующие направления:

* опора на зрительную или слуховую память;
* смысловое запоминание на основе выделения главного;
* давать им доступные инструкции по отдельным звеньям содержания материала;
* визуализация на основе ярких и несложных таблиц, схем, опорных конспектов;
* многократное повторение материала и распределение его на части;
* рациональный объем запоминаемой информации (обязательный для запоминания);
* эмоциональное богатство передаваемого материала.

[Развитие и коррекция воображения](http://schools.perm.ru/ext/school55/DswMedia/dswmedia)

Воображение обогащает деятельность других психологических процессов, неразрывно связано с мышлением, памятью и важно само по себе, поэтому его также необходимо развивать в процессе обучения.

Биология знакомит школьников с экологическими явлениями и полнота их восприятия достигается с помощью воображения учащегося, поэтому необходимо проводить коррекционную работу по предупреждению возникновения неверных представлений или по их исправлению, давая, прежде всего точное описание организмов, явлений и закономерностей в развитии природы, привлекая разнообразные средства наглядности для создания верных образов.

[Развитие и коррекция мышления](http://schools.perm.ru/ext/school55/DswMedia/dswmedia)

Основные технологические требования для формирования индивидуально-коррекционного подхода при развитии мыслительной деятельности:

* Увеличение количества часов на трудный раздел программы, использование часов школьного компонента для индивидуальных занятий;
* Развитие воспроизводящих способов мышления, которые являются основой для усвоения знаний;
* Использование проблемных заданий;
* Совместная поисковая деятельность стимулирует познавательную активность и активизирует все виды мыслительных операций;
* Целенаправленное развитие конкретных мыслительных операций и способов действий на основе их проговаривания;
* Формирование у ребенка рефлексии, которая связана с мотивацией учения, осознанием действий и контролем их выполнения;
* Подведение их к обобщению не только по материалу всего урока, но и по отдельным его этапам.

Для развития и коррекции мышления учащимся необходимо ставить перед ними такие познавательные задачи, которые постоянно требовали бы известного интеллектуального напряжения, заставили бы думать ребенка.

МЕТОДЫ РАБОТЫ В КЛАССЕ ОВЗ

Наиболее распространённой классификацией методов обучения остаётся классификация по источникам приобретения знаний. Она включает следующие методы обучения биологии:

* Методы устного сообщения;
* Методы наглядного обучения;
* Методы работы с текстом.

В предложенной классификации отсутствуют практические методы. Практический метод – это умение применять знания. Каждый из методов обучения предполагает практический метод. Он сопровождает все остальные методы.

Так, например, слушая изложение материала учителем, ученики могут составить план его рассказа; читая текст учебника, они заполняют сравнительную таблицу, просматривая видеофильм, выписывают основные понятия и определения.

Большинство учащихся класса V вида отличаются слабой памятью, имеют тенденцию заучивать, механически запоминать материал без его осмысления.

При организации обучения детей с ослабленной памятью необходимо учитывать следующие направления:

* опора на зрительную или слуховую память,
* смысловое запоминание на основе выделения главного,
* давать им доступные инструкции по отдельным звеньям содержания материала
* визуализация на основе ярких и несложных таблиц, схем, многократное повторение материала и распределение его на части,
* рациональный объем запоминаемой информации (обязательный для запоминания),
* эмоциональное богатство передаваемого материала.

Необходимо продумывать не только методику изложения материала, но и работу по его разбору, обобщению и закреплению непосредственно на уроке. Достигается это с помощью следующих приемов: изложение материала по плану, четкое построение рассказа, его эмоциональность, выделение главного в содержании, опора на наглядность; установка учащимся на то, что нужно прочно запомнить и для чего это нужно; хорошо проведенное закрепление материала на уроке, неоднократное возвращение к пройденному, в связи с изучением нового материала, обязательное выполнение домашних заданий, систематизация знаний учащихся на повторно-обобщающем уроке по теме программы, опора на знакомые средства - опорный конспект или план при воспроизведении знаний учащимися, использование в этих целях памяток.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Введение | 5 |
| 2 | Клеточное строение растений | 4 |
| 3 | Органы цветковых растений | 18 |
| 4 | Основные процессы жизнедеятельности | 10 |
| 5 | Основные отделы царства растений | 14 |
| 6 | Историческое развитие растительного мира на Земле | 4 |
| 7 | Царство Бактерии | 3 |
| 8 | Царство Грибы. Лишайники. | 3 |
| 9 | Природные сообщества | 5 |
| 10 | Повторение, обобщение | 2 |
|  | **ИТОГО:** | **68** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1.Введение (5ч).**

Общее знакомство с растениями. Наука о растениях – ботаника. Многообразие мира растений. Общие признаки растений. Условия жизни растений. Среды жизни организмов на Земле.

**2.Клеточное строение растений (4ч).**

Увеличительные приборы: микроскоп и лупа. Культура труда и техника безопасности в работе с микроскопом. Приготовление микропрепарата.

Клетка – основная структурная единица организма растений. Строение растительной клетки. Понятие о тканях, разнообразие тканей растений. Процессы жизнедеятельности клеток.

**3.Органы цветковых растений (18ч).**

СЕМЯ (3ч). Внешнее и внутреннее строение семян. Типы семян. Условия прорастания семян. Значение семян в природе.

КОРЕНЬ (3ч). Виды корней. Типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня. Разнообразие корней. Видоизменения корней в связи с выполняемыми функциями.

ПОБЕГ (2ч). Строение и значение побегов для растения. Почка – зачаточный побег растения. Развитие побега из почки.

ЛИСТ (2ч). Внешнее и внутреннее строение листа. Устьица. Разнообразие листьев. Значение листа в жизни растений.

СТЕБЕЛЬ (3ч). Стебель как осевая часть побега, орган проведения питательных веществ. Внешнее и внутреннее строение стебля. Годичные кольца. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

ЦВЕТОК (3ч). Цветок, его значение и строение. Соцветия. Цветение и опыление растений. Виды опыления у растений.

ПЛОД (1ч). Плод и его значение. Разнообразие плодов. Приспособление у растений к распространению плодов и семян.

Растение как живая система (1ч).Взаимосвязь органов растения как живого организма.

**4.Основные процессы жизнедеятельности растений (10ч).**

Корневое (минеральное) питание растений. Роль корневых волосков. Удобрения органические и минеральные.

Воздушное питание растений. Фотосинтез процесс образования органических веществ из неорганических. Космическая роль зеленых растений.

Дыхание растений. Поглощение углекислого газа и воды.

Роль воды в жизнедеятельности растений.

Размножение растений. Половое и бесполое размножение. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение, его виды и биологическая роль в природе. Использование вегетативного размножения человеком.

Рост и развитие растений. Зависимость роста и развития растений от условий окружающей среды.

**5.Основные отделы царства растений (14ч).**

ВОДОРОСЛИ (3ч). Общая характеристика одноклеточных и многоклеточных водорослей. Значение водорослей в природе и в народном хозяйстве. Многообразие водорослей.

МОХОВИДНЫЕ (2ч). Общая характеристика и значение. Размножение и развитие мхов. Разнообразие мхов.

ПАПОРОТНИКООБРАЗНЫЕ (2ч). Общая характеристика и значение. Размножение и развитие папоротников.

ГОЛОСЕМЕННЫЕ (2ч). Общая характеристика и значение. Многообразие хвойных растений. Семенное размножение хвойных.

ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ (2ч). Общая характеристика и значение. Многообразие цветковых растений.

ПОНЯТИЕ О СИСТЕМАТИКЕ РАСТЕНИЙ (3ч). Растительное царство. Деление цветковых растений на классы Двудольных и Однодольных. Семейства двудольных и однодольных растений.

**6.Историческое развитие растительного мира на Земле (4).**

Основные этапы развития растительного мира. Понятие об эволюции. Многообразие и происхождение культурных растений.

Дары Старого и Нового Света.

**7.Царство Бактерии (3ч).**

Бактерии как древнейшая группа живых организмов. Понятие о прокариотах. Разнообразие бактерий, их значение.

**8.Царство Грибы. Лишайники (3ч).**

Общая характеристика грибов. Строение грибов. Многообразие грибов. Одноклеточные и многоклеточные. Съедобные и ядовитые грибы. Лишайники, особенности их строения, питания, размножения. Многообразие лишайников.

**9.Природные сообщества (6ч).**

Жизнь растений в природе. Природное сообщество. Ярусность. Приспособленность растений к совместной жизни. Понятие об экосистеме. Понятие о смене природных сообществ. Многообразие природных сообществ.

**10.Повторение, обобщение (2ч).**

Подведем итоги. Роль человека в природе. Охрана растений. Растения Красной книги. Охрана природы.

Урок – повторение. Тесты по курсу «Биология. Растения».

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

* Строение растительной клетки;
* Органы цветковых растений;
* Основные процессы жизнедеятельности растений (питание, дыхание, обмен веществ, размножение, рост и развитие);
* Основные отделы растений (водоросли, мохообразные, папоротникообразные, голосеменные, покрытосеменные), бактерии, грибы, лишайники;
* Основные систематические категории растений;
* Основные этапы развития растительного мира, понятие об эволюции;
* Взаимосвязь растений с другими организмами, развитие растительных сообществ.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

* Распознавать по рисункам и таблицам органоиды растительной клетки;
* Распознавать на живых объектах и таблицах органы цветкового растения;
* Объяснять основные процессы жизнедеятельности растений;
* Давать характеристику основных отделов растений;
* Определять основные систематические категории;
* Пользоваться лупой и микроскопом, готовить микропрепараты.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема курса** | **Кол-во часов** | **№ урока** | **Тема урока** | **Д/З** | **ТСО, наглядность** | **Неделя** | **Дата** | **Контроль** |
| 1.Введение. | 5 | 1 | 1.Наука о растениях – ботаника. | Стр.4-8. | Таблицы. | 1-я неделя сентября. |  |  |
|  |  | 2 | 2.Мир растений.  *Экс.№1,2. «Мир растений вокруг нас».*  *«Осенние явления в жизни растений»* | П.1  отчет. | Таблицы, блокноты, карточки | 2-я неделя сентября. |  | Экс№1,2. |
|  |  | 3 | 3.Разнообразие растений.  **Л.р.№1. «Знакомство с внешним строением цветковых растений».** | П.2 | Таблицы, гербарии, комн. цветы. | 2-я неделя сентября. |  | Л.р.№1. |
|  |  | 4 | 4.Растение – живой организм. | П.3 | Таблицы | 3-я неделя сентября. |  |  |
|  |  | 5 | 5.Условия жизни растений.  Четыре среды жизни на Земле. | П.4,5. | карточки | 3-я неделя сентября. |  |  |
| 2.Клеточное строение растений. | 4 | 6 | 1.Микроскоп и лупа – приборы для изучения строения растений.  **Л.р.№2.«Приготовление микропрепарата».** | П.6 | Таблицы, микроскопы, лупы | 4-я неделя сентября. |  | Л.р.№2. |
|  |  | 7 | 2.Строение растительной клетки.  **Л.р.№3. «Знакомство с клетками растений».** | П.7 | Таблицы, микроскопы, лаб.оборуд-е | 4-я неделя сентября. |  | Л.р.№3. |
|  |  | 8 | 3.Жизнедеятельность клетки. | П.8. | Таблицы. | 5-я неделя сентября. |  |  |
|  |  | 9 | 4.Ткани растений и их виды. | П.9. | Таблицы. | 5-я неделя сентября. |  | Тесты «Клетка» |
| 3.Органы цветковых растений. | 18 | 10 | 1.Семя. Внешнее и внутреннее строение. | П.10. | Таблицы. | 2-я неделя октября. |  |  |
|  |  | 11 | **2.Л.р.№4. «Изучение строения семян двудольных растений (на примере фасоли)»** | П.10 | Таблицы, лупы, обор-е | 2-я неделя октября |  | Л.р.№4. |
|  |  | 12 | 3.Условия прорастания семян.  Значение семян. | П.11  П.1. | Таблицы, опыт. | 3-я неделя октября. |  |  |
|  | - | 13 | 4.Корень. Внешнее и внутреннее строение корня. | П.13 | Таблицы. | 3-я неделя октября. |  | Тесты «Семя» |
|  |  | 14 | 5.Рост корня.  **Л.р.№5. «Строение корня у проростка фасоли»** | П.14. | Таблицы, лаб. оборуд-е. | 4-я неделя  октября |  | Л.р.№5. |
|  |  | 15 | 6.Значение корней и их разнообразие. | П.15 | Таблицы. | 4-я неделя октября. |  | Тесты «Корень» |
|  |  | 16 | 7.Побег. Строение и значение побега.  **Л.р.№6. «Строение вегетативных и генеративных почек».** | П.16. | Таблицы,  лаб. обор-е. | 5-я неделя октября. |  | Л.р.№6. |
|  |  | 17 | 8.Развитие побегов из почек. | П.17 | Таблицы. | 5-я неделя октября. |  | Тесты «Побег» |
|  |  | 18 | 9.Лист – часть побега. Внешнее и внутреннее строение листа. | П.18. | Таблицы. | 2-я неделя ноября. |  |  |
|  |  | 19 | 10.Значение листа в жизни растения.  **Л.р.№7. «Внешнее строение листа».** | П.19 | Таблицы, лаб. обор-е. | 2-я неделя ноября. |  | Л.р.№7. |
|  |  | 20 | 11.Стебель, его строение и значение.  **Л.р.№8. «Внешнее и внутреннее строение стебля».** | П.20. | Таблицы, лаб. обор-е. | 3-я неделя ноября. |  | Л.р.№8. |
|  | - | 21 | 12.Многообразие стеблей у наземных побегов. | П.21. | Таблицы. | 3-я неделя ноября. |  |  |
|  |  | 22 | 13.Видоизменения побегов.  **Л.р.№9. «Строение корневища, клубня и луковицы».** | П.21. | Таблицы, лаб.обор-е. | 4-я неделя ноября. |  | Л.р.№9. |
|  |  | 23 | 14.Цветок – генеративный орган, его строение и значение. | П.22. | Таблицы, муляжи. | 4-я неделя ноября. |  |  |
|  |  | 24 | **15.Л.р.№10. «Типы соцветий».** | П.22. | Таблицы, лаб. обор-е. | 5-я неделя ноября. |  | Л.р.№10. |
|  | - | 25 | 16.Цветение и опыление растений. | П.23. | Таблицы. | 1-я неделя декабря. |  | Тесты «Цветок». |
|  |  | 26 | 17.Плод. Разнообразие и значение плодов. | П. 24. | Таблицы, муляжи. | 1-я неделя декабря. |  |  |
|  |  | 27 | 18.Растительный организм как живая система.  *Экс.№3,4. «Жизнь растений зимой»;*  *«Деревья и кустарники в безлистном состоянии».* | П.25, отчет. | Карточки-задания. | 2-я неделя декабря. |  | Экс №3,4. |
| 4.Основные процессы жизнедеятельности растений. | 10 | 28 | 1.Минеральное (почвенное, корневое) питание растений. | П.26. | Таблицы. | 2-я неделя декабря. |  |  |
|  |  | 29 | 2.Воздушное питание растений – фотосинтез. | П.27. | Таблицы | 3-я неделя декабря. |  |  |
|  |  | 30 | 3.Космическая роль зеленых растений. | П.28 |  | 3-я неделя декабря. |  |  |
|  |  | 31 | 4.Дыхание и обмен веществ у растений. | П.29. | Таблицы | 4-я неделя декабря. |  |  |
|  |  | 32 | 5.Значение воды в жизнедеятельности растений. | П.30. | Таблицы | 4-я неделя декабря. |  |  |
|  |  | 33 | 6.Размножение и оплодотворение у растений. | П.31 | Таблицы | 3-я неделя января. |  |  |
|  |  | 34 | 7.Вегетативное размножение растений. | П.32.. | Таблицы | 3-я неделя января. |  |  |
|  |  | 35 | 8.Использование вегетативного размножения человеком. **Л.р.№11. «Черенкование комнатных растений».** | П.33. | Таблицы, лаб. обор-е. | 4-я неделя января. |  | Л.р.№11. |
|  |  | 36 | 9.Рост и развитие растительного организма. | П.34. | Таблицы. | 4-я неделя января. |  |  |
|  |  | 37 | 10.Зависимость роста и развития растений от условий окружающей среды. | П.35 | Таблицы | 5-я неделя января. |  |  |
| 5.Основные отделы царства растений. | 14 | 38 | 1.Водоросли и их значение. | П.37. | Таблицы | 5-я неделя января. |  | Тесты «Процессы жизнед-ти» |
|  |  | 39 | 2.Многообразие водорослей. | П.38. | Таблицы | 1-я неделя февраля. |  |  |
|  |  | 40 | 3.**Л.р.№12. «Знакомство с одноклеточными водорослями из аквариума».** | П.37,  38. | Таблицы, лаб. обор-е. | 1-я неделя февраля. |  | Л.р.№12. |
|  |  | 41 | 4.Моховидные. Общая характеристика и значение. | П.39.. | Таблицы | 2-я неделя февраля. |  |  |
|  |  | 42 | 5.**Л.р.№13. «Изучение внешнего строения моховидных растений».** | П.39. | Таблицы, лаб. обор-е. | 2-я неделя февраля. |  | Л.р.№13. |
|  |  | 43 | 6.Плауны. Хвощи. Папоротники. Общая характеристика и значение. | П.40. | Таблицы | 3-я неделя. февраля |  |  |
|  |  | 44 | 7.**Л.р.№14. «Изучение внешнего строения папоротникообразных».** | П.40 | Таблицы, лаб. обор-е. | 3-я неделя февраля. |  | Л.р.№14 |
|  |  | 45 | 8.Голосеменные. Общая характеристика и значение. | П.41 | Таблицы | 4-я неделя февраля. |  |  |
|  |  | 46 | 9.**Л.р.№15. «Изучение внешнего вида хвойных растений».** | П.41. | Таблицы, лаб. обор-е. | 4-я неделя февраля. |  | Л.р.№15. |
|  |  | 47 | 10.Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. | П.42. | Таблицы | 1-я неделя марта. |  |  |
|  |  | 48 | 11.**Л.р.№16. «Знакомство с разнообразием покрытосеменных на примере комнатных растений».** | П.42. | Таблицы, лаб. обор-е. | 1-я неделя марта. |  | Л.р.№16. |
|  |  | 49 | 12.Понятие о систематике растений. | П.36. | Таблицы, магнит. карт | 2-я неделя марта. |  |  |
|  |  | 50 | 13.Семейства класса Двудольные. | П.43. | Таблицы | 2-я неделя марта. |  |  |
|  |  | 51 | 14.Семейства класса Однодольные. | П.44 | Таблицы | 3-я неделя марта. |  |  |
| 6.Историческое развитие растительного мира на Земле. | 4 | 52 | 1.Понятие об эволюции растительного мира на Земле. | П.45. | Таблицы, | 3-я неделя марта. |  | Тесты «Систематика растений» |
|  |  | 53 | 2.Эволюция высших растений. | П.46. | Таблицы | 4-я неделя марта. |  |  |
|  |  | 54 | 3.Многообразие и происхождение культурных растений. | П.47. | Таблицы | 4-я неделя марта. |  |  |
|  |  | 55 | 4.Дары Старого и Нового Света. | П.48. | Таблицы | 1-я неделя апреля. |  |  |
| 7.Царство Бактерии | 3 | 56 | 1.Бактерии – живые организмы. | П.49. | Таблицы | 1-я неделя апреля. |  |  |
|  |  | 57 | 2.Многообразие бактерий. | П.50. | Таблицы | 2-я неделя апреля. |  |  |
|  |  | 58 | 3.Значение бактерий в природе и в жизни человека. | П.51. | Таблицы | 2-я неделя апреля |  | Тесты  «Бактерии» |
| 8.Царство Грибы.  Лишайники. | 3 | 59 | 1.Царство Грибы. Общая характеристика.  **Л.р.№17. «Изучение строения плесневых грибов».** | П.52. | Таблицы, лаб. обор-е. | 3-я неделя апреля. |  | Л.р.№17. |
|  |  | 60 | 2.Многообразие и значение грибов. | П.53. | Таблицы | 3-я неделя апреля. |  |  |
|  |  | 61 | 3.Лишайники. Общая характеристика. | П.54 | Таблицы | 4-я неделя апреля |  | Тесты «Грибы |
| 9.Природные сообщества. | 5 | 62 | 1.Понятие о природном сообществе, биогеоценозе и экосистеме. | П.55 | Таблицы | 4-я неделя апреля |  |  |
|  |  | 63 | 2.Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе. | П.56. | Таблицы | 1-я неделя мая. |  |  |
|  |  | 64 | 3.Смена природных сообществ. | П.57. | Таблицы | 1-я неделя мая. |  |  |
|  |  | 65 | 4.Многообразие природных сообществ. | П.58. | Таблицы | 2-я неделя мая |  |  |
|  |  | 66 | 5.Жизнь организмов в природе.  *Экс.№5. «Жизнь растений в весенний период года»* | П.59,  отчет |  | 2-я неделя мая |  | Экс. №5. |
| 10.Повторение, обобщение | 2 | 67 | 1.Подведем итоги.  Урок-повторение. |  |  | 3-я неделя  мая |  | Тесты по курсу |
|  |  | 68 | 2**.**Урок – обобщение. |  |  | 3-я неделя мая |  |  |

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1.Учебник «Биология», 6 класс, И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко, изд. Москва «Вентана-Граф», 2008.

2.Поурочные планы, «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» 6 класс, изд. Волгоград «Учитель», 2008г.

3.Ежедневник учителя биологии, 6 класс, Учебно-методический комплект, П.В. Третьяков, Т.А. Козлова, изд. Москва «Экзамен», 2008г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Энциклопедия «Планета Земля», изд. Москва «РОСМЭН», 2001г.

2. Энциклопедия «Древо познания» Универсальный иллюстрированный справочник для всей семьи, изд. МС ИСТ ЛИМИТЕД, 2003г.